

对高等教育学硕士生培养模式的几点思考

朱 平

(厦门大学 高等教育科学研究所,福建 厦门 361005)

摘要:自从1984年我国成立第一个高等教育学硕士点以来,我国高等教育学硕士研究生教育取得很大进展,但随着社会发展变化,出现了一些不适应社会需求的问题。文章就我国高等教育学硕士研究生培养现状作了简要分析,并试图在培养定位、学制、课程设置和教学方法等方面提出一些建议和看法。

关键词: 高等教育学;高等教育硕士;高等教育学硕士

中图分类号: G 40; G 643 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-8154(2006)01-0065-02

Education of Graduate Students of Higher Education Specialty

Zhu Ping

(*Institute of Higher Education Studies of Xiamen University, Xiamen 361005, China*)

Abstract Education of masters specializing in higher education has make satisfactory achievement in China, ever since the first master degree emerged in China, in 1984. At the same time, problems arise as it develops. This paper analyzes the education of higher education masters in China, and proposes suggestions on its education objectives, system, discipline, as well as on the teaching.

Key words higher education; master of higher education; education mode

一 我国高等教育学硕士研究生培养模式现状和问题

1. 高等教育学硕士研究生不断扩招带来的影响

1984年1月13日,厦门大学高等教育科学研究所被国务院学位委员会批准为中国第一个高等教育硕士学位授予点,紧接着北京大学、华中理工大学等综合大学的高等教育研究所相继开始招收高等教育学专业的硕士生,并且各自形成了自己的特色和重点研究领域。此后,高等教育学专业的硕士生培养规模得到快速发展。伴随着上个世纪末开始的我国高校大扩招和一大批高校的升格以及单科院校转变为综合院校,很多高等学校纷纷设立高等教育研究所。后来,一些有实力的高等教育研究所开始不断地被授予高等教育学硕士学位授予点。一些没有足够实力的高等教育研究所,它里面的有资格带高等教育学硕士生的一些教师和研究人員则采取变通的方式,与其他实力强大的高等教育研究机构联合培养高等教育学硕士研究生。在我国近几年的研究生招生规模不断扩张的大背景下,高等教育学硕士生招生规模也飞速膨胀,据不完全统计,我国目前高等教育学硕士生学位授予点至少已有上百个,而且还有不少的高等教育学硕士点正在

申请中,几乎是每年都有不少新的高等教育学硕士点产生。高等教育学硕士点这样盲目的扩张带来的不少问题现在已经初现端倪。比如,从入口来看,由于高等教育学硕士研究生的不断扩招,造成不少高等教育研究所的师资、教室、图书等办学资源非常紧张,一个硕士生导师带十几个硕士生的高等教育研究所很常见;从高等教育学硕士毕业生出口来看,其出口也不是很通畅,由于高等学校高教科研机构现在对高等教育学学术型的人才需求定位在博士层次,所以高等教育学硕士研究生就处于一种不上不下的比较尴尬的地位。所以,当前的高等教育学硕士生已经面临着严峻的就业压力。如果要防止高等教育学硕士生就业情况进一步恶化,我们必须对高等教育学硕士生培养模式及过程采取一些有力措施进行改革。

2. 高等教育学硕士研究生的学术型培养定位,不能适应我国高等教育机构及国家教育行政部门的需求

我国高等教育学硕士研究生是按惟一的学术型高等教育人才来培养的,课程设计和研究活动多是侧重高等教育理论等学术内容。因此,培养的人才满足不了高等学校各行政管理部门的具体需求。而我国目前高等学校里面的各级行政管理部门的

收稿日期: 2005-10-16
作者简介: 朱平(1971-),男,厦门大学高教所 2004级博士生。

行政人员往往缺乏高等教育学的理论知识,多数是凭自己的经验来管理高等教育具体事务,他们又有着接受高层次的高等教育学理论训练的需求。所以,必须根据我国高等学校教育教学、科研机构、高校行政管理部门和国家各级高等教育行政机关的需求,对高等教育学硕士研究生培养模式进行改革,否则就有可能出现高等教育学高级人才供需不平衡、适销不对路的问题。

二、改革高等教育学硕士研究生培养模式的几点建议

1. 在高等教育学硕士研究生培养方向定位上,应该根据就业目标进行分类培养

笔者建议设立高等教育硕士学位,便与原来的高等教育学硕士学位区别开来。高等教育硕士是专业性学位,高等教育学硕士是学术性学位。高等教育硕士培养方向倾向于侧重高校具体事务管理,而高等教育学硕士则是倾向于侧重高等教育理论探讨。不同的学位类型决定了不同的培养模式和过程^[1]。原来的单一的学术型高等教育研究人才培养定位应加以修正,对高等教育学学术性学位研究生规模应该压缩,同时扩大应用性高等教育硕士专业学位研究生的规模。

2. 从学制改革方面,要结合高等教育学学科特点实行灵活的弹性学制

目前,国内有些高校在某些学科采取了两年制硕士培养试点,尤其是各种专业性学位基本上都是采用两年制学制。我们的高等教育学硕士研究生的培养还基本上是沿袭传统的三年制学制。国外的高等教育学硕士研究生学制一般是一到两年,最多两年。近几年我国纯理论型的高等教育人才存量已经很大,这种形势要求我们必须根据培养目标的不同而对高等教育学硕士研究生学位结构进行及时调整。

笔者以为由于高等教育学学科自身的特殊情况,不宜简单模仿国外的短学制,因为在国外很多硕士学位就是一个过渡性学位。对于攻读高等教育学硕士学位或高等教育硕士学位的学生而言,国外不少学生有的本身已经有了多年的高校工作经验,或者有的已经具有教育学硕士或者其他学科的硕士学位^[2]。而我们国家高等教育学硕士生的生源,多数是来自本科应届毕业生,由于高等教育学专业在我国没有本科层次的学生,所以攻读高等教育学的硕士研究生很多从其他学科跨专业考过来的。不少学生对教育尤其是高等教育了解的还不多。因此,我们可以根据学生的具体情况而实行弹性学制。学生在进入高等教育学学科以后,根据学生的意愿,让学生自由选择攻读学术性学位还是攻读专业性学位。专业性的高等教育硕士可以实行两年制,第一学年学习课程,第二学年搞一个与高教具

体工作紧密联系的专题研究,无须写毕业论文即可以获得高等教育专业学位。而高等教育学硕士需要具有较高的学术理论水平,除修完必修的有关专业课程以外,还必须撰写有一定创新性贡献的学位论文,因此,不宜于采取两年制学制来培养。但是,可以将它与高等教育学博士学位打通,采取硕博连读六年一贯制的学制。通过一定的课程学习后不写硕士学位论文而直接撰写博士论文,博士论文通过可以获得高等教育学博士学位。对已通过课程考试但博士学位论文没有通过或者没有写博士论文的高等教育学博士生只发高等教育学硕士学位。对已通过必修课程但是不想攻读高等教育学博士学位而只想获得高等教育学硕士学位的学生,可以采取原来的三年制高等教育学硕士培养方式。鉴于目前不少的高等教育学硕士点不具备培养高等教育学博士研究生的条件,笔者建议可以借鉴国内专科升本科的方法和途径,由国内高等教育学专家组通过学术鉴定,将一些适合搞学术研究的硕士研究生通过硕博连读的方式保送到有条件培养高等教育学博士生的科研机构来培养。

3. 在课程设置和教学方法上,高等教育硕士专业性学位与高等教育学学术性学位应有所区别

由于高等教育硕士是一种主要面向高校行政或国家高等教育行政机关特定职业背景的专业性学位,在课程设置上要多设一些诸如教育统计测量、教育评估、计算机数据分析与处理等技术性课程以及高等教育政策与法规、高等学校实务、高等教育管理等应用性的课程;在教学方法上,可采取“从做中学”的方法,多采用案例教学的方法,多用解决模拟高等教育存在的具体问题的方法,多创造机会让学生参加高等教育管理具体实践,以提高他们的专业水平和处理实际问题的能力。而对于主要为高等教育学博士提供生源的将来准备从事学术理论工作的高等教育学硕士生,其课程的设置则要更加强调理论基础,比如高等教育哲学、高等教育基本原理、高等教育社会学、高等教育经济学、比较高等教育学、高等教育组织与管理学等理论性质的课程;在教学方法上,除了学习各种课程以外,还要通过让学生作学术报告、组织学术沙龙等形式,并且指导学生积极参与与高等教育相关的各种有意义的创新性的重大理论问题研究,来培养学生的理论素养和创新能力。

参考文献:

- [1] 叶志明.对研究生教育与培养模式的思考[J].学位与研究生教育,2005,(2).
- [2] 胡振敏.美国高等教育学专业高层次人才培养模式探讨[J].高教探索,1997,(1).

(责任编辑 周红)